

UDA 1 – Laboratorio di scrittura

UNITA' DI APPRENDIMENTO							
Denominazione	Laboratorio di scrittura						
Prodotti	Elaborato scritto						
Competenze professionali	3: Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. 10: Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</td> <td>3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.</td> </tr> <tr> <td>10: Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.</td> <td>10: Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.	10: Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.	10: Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.
Abilità	Conoscenze						
3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.						
10: Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.	10: Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.						
Utenti destinatari	Classe III PSAS						
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo						
Fase di applicazione	Tutto l'anno						
Tempi	6 ore (Spagnolo), 15 ore di Italiano						
Contenuti	<p>Italiano: analisi e composizione del testo argomentativo, analisi del testo poetico</p> <p>Inglese: esercitazione in classe e a casa con varie tipologie di testi (espositivi e argomentativi)</p> <p>Spagnolo:</p>						
Esperienze attivate							
Metodologia	Lezione frontale e partecipata						
Risorse umane interne ed esterne	Docenti della classe						
Strumenti	Libro di testo, schede						
Valutazione	Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa. Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui Valutazione competenze: griglie di osservazione						

UDA 2 – Diverso da chi?

UNITA' DI APPRENDIMENTO											
Denominazione	Diverso da chi?										
Prodotti	Elaborato scritto										
Competenze professionali	<p>1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.</td> <td>1. Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</td> </tr> <tr> <td>4. Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</td> <td>4. Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.</td> </tr> <tr> <td>5. Distinguere i principali stati patologici.</td> <td>5. Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione</td> </tr> <tr> <td>9. Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.</td> <td>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	1. Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.	1. Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.	4. Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	4. Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.	5. Distinguere i principali stati patologici.	5. Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione	9. Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.	Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.
Abilità	Conoscenze										
1. Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.	1. Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.										
4. Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	4. Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.										
5. Distinguere i principali stati patologici.	5. Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione										
9. Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.	Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.										
Utenti destinatari	Classe III PSAS										
Discipline coinvolte	Italiano, Psicologia, Metodologie, Scienze Motorie										
Fase di applicazione	trimestre										
Tempi	24 ore (4 ore di Italiano, 12 ore di Psicologia, 6 ore di Metodologie, 2 ore di Scienze Motorie)										
Contenuti	<p>Italiano: Lettura e presentazione del libro <i>Il colore delle anime</i> di Massimo Ottolini</p> <p>Psicologia: I concetti di handicap, disadattamento, svantaggio e difficoltà di apprendimento; i diversi tipi di handicap: intellettuale, sensoriale e motorio</p> <p>Metodologie: I servizi per disabili presenti nel territorio; ipotizzare una relazione di aiuto, Incontro con un educatore che opera con disabili</p> <p>Scienze Motorie: Sport adattati, inclusivi, speciali e paralimpici</p>										
Esperienze attivate	incontro con l'autore Massimo Ottolini										
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, discussione										
Risorse umane interne esterne	Docenti della classe Esperti esterni										
Strumenti	Libro di testo, libro narrativo, film										

P

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.

Valutazione abilità e conoscenze: prove strutturate, colloqui

Valutazione competenze: griglie di osservazione

UDA 3 – Giochi-amo?

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Giochi-amo?
Prodotti	Giocattoli autoprodotti e video tutorial per bambini
Competenze professionali	1. Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi. 3. Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. 4. Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. 6. Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro. 8. Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.
Abilità	Conoscenze
1. Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo.	1. Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo. Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
3. Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	3. Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi
4. Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. Predisporre semplici piani di lavoro	Elementi di puericoltura e igiene del bambino. Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. I piani di lavoro
6. Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.	6. Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.
8. Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.	8. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. Multiculturalismo e approcci educativi. La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.
Utenti destinatari	Classe III PSAS
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese, Spagnolo, Musica, Metodologie, Psicologia, Diritto, Igiene, Scienze Motorie
Fase di applicazione	Pentamestre
Tempi	Diritto: 1 h Italiano: 1 h Igiene: 1-2 h Psicologia: 1h Musica: 1-2 h Spagnolo: 1h Scienze Motorie: 1h Inglese: 1h

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Contenuti	<p>Italiano: tecniche per creare le filastrocche</p> <p>Inglese: Costruzione gioco</p> <p>Spagnolo: Costruzione gioco</p> <p>Diritto: Costruzione gioco</p> <p>Psicologia: Lezione teorica sul gioco come tecnica utilizzata nella psicoanalisi infantile di Melanie Klein.</p> <p>Metodologie: Lezione teorica sul legame tra sviluppo e gioco anche attraverso l'intervento di una pedagoga. Successivamente attività laboratoriale per la produzione di un giocattolo adatto a bambini della scuola materna.</p> <p>Igiene: Sicurezza ed etichettatura dei giocattoli</p> <p>Musica: costruzione giocattolo durante ora di musica</p> <p>Scienze Motorie: Sviluppo gioco</p>
Esperienze attivate	
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, discussione, laboratorio pratico
Risorse umane	Docenti della classe
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Esperti esterni
Strumenti	Libro di testo, schede, video
Valutazione	<p>Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa.</p> <p>Valutazione abilità e conoscenze: prove strutturate, colloqui</p> <p>Valutazione competenze: griglie di osservazione</p>

UDA 4 – I tesori del Sud America

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
1 Denominazione	I TESORI DEL SUD AMERICA
Prodotti	dizionario multisensoriale lingua quechua -spagnolo-italiano
Competenze professionali	3: Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. 10: Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.
1 Abilità	2 Conoscenze
3: Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	3: Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi
10: Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.	10: Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.
Utenti destinatari	Classe III PSSAS
Discipline coinvolte	Storia, Metodologie Operative, Spagnolo
Fase di applicazione	pentamestre
Tempi	15 ore?? (2 ore di Storia, 2 ore di Spagnolo ..., Metodologie, 2 ore di visita alla mostra)
Contenuti	Storia: , le civiltà precolombiane Metodologie Operative: Spagnolo: América antes de Colón
Esperienze attivate	visita alla mostra del Mudec <i>Machu Picchu e gli imperi d'oro del Perù</i>
Metodologia	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo?
Risorse umane interne ed esterne	Docenti della classe
Strumenti	Libro di testo, schede
Valutazione	Valutazione prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa. Valutazione abilità e conoscenze: prove scritte, colloqui Valutazione competenze: griglie di osservazione