

## Istituto Barbara Melzi

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola secondaria di primo grado –  
Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico-sociale – Istituto Professionale per la Sanità  
e l'Assistenza Sociale

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità: anno sc. 2023-234

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>19</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>143</b>
➤ DSA	<b>108</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	<b>33</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>1</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>163</b>
<b>% su popolazione scolastica di 873 alunni</b>	<b>18,7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>143</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>

<b>A1. Scuola dell'Infanzia: Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>1</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>-</b>
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>-</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>1</b>
<b>% su popolazione scolastica di 109 alunni</b>	<b>1%</b>
<b>N° PEI redatti dal GLO</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>-</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>-</b>

<b>A2. Scuola Primaria : Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>4</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>4</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>13</b>
➤ DSA	<b>7</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	<b>6</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>-</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>17</b>
<b>% su popolazione scolastica di 208 alunni</b>	<b>8,2%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>4</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>A3. Scuola secondaria di I grado: Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>3</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>3</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>22</b>
➤ DSA	<b>17</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	<b>4</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>25</b>
<b>% su popolazione scolastica di 171 alunni</b>	<b>14,6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>-</b>

<b>A4. Liceo delle Scienze Umane: Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>-</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>30</b>
➤ DSA	<b>23</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro: bes (D.M.27/12/12)	<b>7</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>1</b>

➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>31</b>
<b>% su popolazione scolastica di 133 alunni</b>	<b>23,3%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>-</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>30</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>

<b>A5. Liceo economico sociale: Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>-</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>22</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>17</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>1</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro: bes (D.M.27/12/12)</b>	<b>4</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>-</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>22</b>
<b>% su popolazione scolastica di 128 alunni</b>	<b>17,1 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>-</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>-</b>

<b>A6. Istituto Professionale dei servizi socio-sanitari: Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>11</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>11</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>56</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>44</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro: bes (D.M.27/12/12)</b>	<b>12</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>67</b>
<b>% su popolazione scolastica di 124 alunni</b>	<b>54%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>56</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Orientamento/inclusione/ revisione RAV/ registro elettronico	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello di consulenza pedagogica	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	progetto Accoglienza/ Educazione all'affettività	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	referente per la sicurezza	<b>Si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione al GLO e GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione al GLO e GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: Sportello pedagogico	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione al GLO e GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e	<b>Si</b>

	psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;(rapporto con i servizi sociali)				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (educatori)				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno : anno sc. 2024/25**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

**Nuovo Modello Pei:** Il nuovo modello Pei introdotto con Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n 66, e con Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020, basato sull'accertamento delle condizioni di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e sul Profilo di Funzionamento, con particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS, bocciato con sentenza n. 9795/2020 del 14 settembre 2021 del Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio, dichiarato legittimo con sentenza n. 3196/2022 del Consiglio di Stato, pubblicata il 26 aprile 2022, attraverso la quale i giudici hanno confermato l'ammissibilità del nuovo Piano Educativo Individualizzato, è stato adottato dall'Istituto in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2022/23.

**Coordinatore attività didattiche:** è il garante dei processi di inclusione, valuta, attraverso il GLI, il GLO e il PAI, i punti di forza e di criticità degli interventi effettuati nel corso dell'anno, suggerisce interventi correttivi necessari ad incrementare il livello d'inclusione.

**Consiglio di plesso:** ha il compito di favorire un processo di inclusione con linee comuni ai diversi ordini di scuola, finalizzate alla piena integrazione degli alunni con Bes.

**GLI:** è il gruppo di lavoro sull'inclusione. E' composto dai coordinatori dei diversi gradi e ordini di scuola, dai docenti di sostegno e da alcuni docenti dei diversi gradi e ordini di scuola. Il GLI rileva gli alunni con Bes, approva il PAI che viene deliberato dal Collegio Docenti e da revisionare ogni anno; verifica in itinere il processo di inclusione, l'efficacia dei Pei e dei PDP.

**GLO:** è il gruppo operativo per l'inclusione che elabora e approva il Pei. E' composto dal team dei docenti del Consiglio di classe, dal docente di sostegno ed è presieduto dal Coordinatore delle attività didattiche. Partecipano al Glo anche i genitori dell'alunno, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Per la scuola secondaria di secondo grado è assicurata la partecipazione degli studenti con disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione. Il Glo procede alla verifica periodica e finale del Pei.

**Collegio Docenti:** discute e delibera il PAI approvato dal GLI e verifica i risultati ottenuti alla fine dell'anno scolastico. Definisce i criteri per incrementare l'inclusione all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

**Consigli di Classe:** i CdC formulano strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni; individuano gli alunni per cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria, elaborano, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, la famiglia e le diverse figure di riferimento dell'alunno (neuropsichiatra, psicologo ecc...) il PDP e il PEI per alunni con Bes.

**Docenti di sostegno:** partecipano alla rilevazione degli alunni con Bes, coordinano e collaborano con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL). Mettono in atto una didattica inclusiva, facilitano l'integrazione tra pari nel gruppo classe, collaborano e coordinano nella stesura del Pei.

**Educatori:** inviati dai comuni di residenza dei rispettivi alunni su richiesta dell'Istituto scolastico qualora la Diagnosi Funzionale lo richieda, promuovono l'inclusione facilitando la relazione e la comunicazione tra pari.

Per tutti gli alunni Bes, sulla base della documentazione presente e nel rispetto delle normative vigenti, vengono indicate nel PDP e nel PEI le modalità di svolgimento delle prove e delle verifiche che si terranno durante l'anno scolastico.

I PDP e i PEI sono firmati dal Coordinatore delle Attività didattiche, dal Consiglio di Classe, dalla famiglia e

da eventuali figure di riferimento (educatori, pedagogisti, neuropsichiatri...) e, dove richiesto, dall'alunno. I Pei sono redatti, secondo le nuove disposizioni ministeriali, entro il 31 ottobre, i PDP entro il 30 novembre. Per gli alunni di nuova iscrizione o con presentazione di certificazione di disabilità in corso d'anno viene redatto entro il mese di giugno un Pei provvisorio.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Eventuali corsi per l'anno scolastico 2024/25 sono in corso di valutazione.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Osservazione e valutazione del livello di partenza
  - Utilizzo di metodologie d'insegnamento e di materiale didattico adeguati alle effettive potenzialità dell'alunno
  - Apprendimento per piccoli gruppi
  - Potenziamento del lavoro di gruppo per alunni in difficoltà al fine di ottimizzare il ruolo dell'insegnante di sostegno
  - Incremento delle T.I.C. nella didattica
  - Realizzazione, dove possibile, della didattica a classi aperte (scuola dell'infanzia/scuola primaria, scuola primaria/secondaria di primo grado; secondaria di I grado/secondaria di II grado)
  - Verifiche diversificate in base al tipo e al grado di disabilità, di disturbo, di difficoltà o svantaggio
  - Utilizzo di misure compensative e dispensative
  - Valorizzazione delle capacità del singolo e dei progressi in itinere
- I criteri di valutazione sono condivisi e approvati dal Collegio Docenti

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Incontri tra i Docenti dei diversi ordini di scuola
- Collaborazione tra Docenti ed educatori nella realizzazione di un progetto comune che favorisca la piena integrazione dell'alunno
- Collaborazione tra Docente referente del sostegno e docenti di sostegno/educatori
- Incontri previsti per il Glo per la verifica intermedia e finale del Pei
- Incontri previsti per il Gli d'Istituto per il monitoraggio e la condivisione di strategie di inclusione per gli allievi Bes, per l'aggiornamento e la valutazione del Pai d'Istituto.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

---

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Coinvolgimento dei genitori nei percorsi educativi e formativi dei propri figli: partecipano con il Glo alla stesura del PDP e del PEI che poi sottoscrivono
- Comunicazioni costanti attraverso il registro elettronico e altre modalità (es. verbali mensili)
- Colloqui settimanali su appuntamento e in occasione delle valutazioni sommative periodiche

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nei PTOF, consultabili on-line, dei diversi ordini di scuola del nostro Istituto sono indicate le procedure attuate per l'accoglienza degli alunni con Bes e per l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione delle competenze di ogni singolo docente
- Valorizzazione degli alunni attraverso forme di apprendimento personalizzate o a piccoli gruppi
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, degli strumenti presenti nei diversi ordini di scuola
- Valorizzazione dell'ambiente di apprendimento carismaticamente dedicato ai ragazzi più fragili
- Valorizzazione dell'indirizzo di studi della scuola secondaria di II grado per la preparazione di giovani che opereranno nel contesto socio sanitario e sociale
- Valorizzazione delle organizzazioni di Terzo settore presenti sul territorio
- Valorizzazione delle risorse presenti sul territorio

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Disponibilità a partecipare a reti formali e informali tra soggetti pubblici e del privato sia sociale che di mercato finalizzate all'attivazione di progetti utili a promuovere l'inclusione.

Affiancamento di ragazzi delle superiori a bambini della primaria con diagnosi funzionale, sia nelle ore in classe che durante la mensa e il dopo-mensa.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La continuità tra i diversi ordini di scuola e tra scuole diverse di uno stesso ordine è fondamentale per la valorizzazione delle competenze già acquisite dall'alunno. L'Istituto favorisce tale continuità attraverso:

- La presa visione dei documenti forniti dalla scuola di provenienza ed eventuali contatti con figure di riferimento dell'alunno.
- Incontri annuali in verticale tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Media, Superiori)
- Progetto orientamento: si promuovono incontri sui diversi percorsi e indirizzi scolastici presenti sul territorio al fine di indirizzare ciascun allievo verso la realtà sociale, culturale e professionale più consona alle proprie attitudini.
- Attivazione fasi di PCTO per stabilire un primo contatto con il mondo del lavoro, sperimentando altresì nuove metodologie di apprendimento.
- Costante confronto con i referenti delle équipes che hanno in carico i ragazzi con diagnosi funzionale e/o BES

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 maggio 2024**

**La Coordinatrice del GLI, prof.ssa Anna Maria Ghidini**