



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIRFHT500U: BARBARA MELZI

Scuole associate al codice principale:

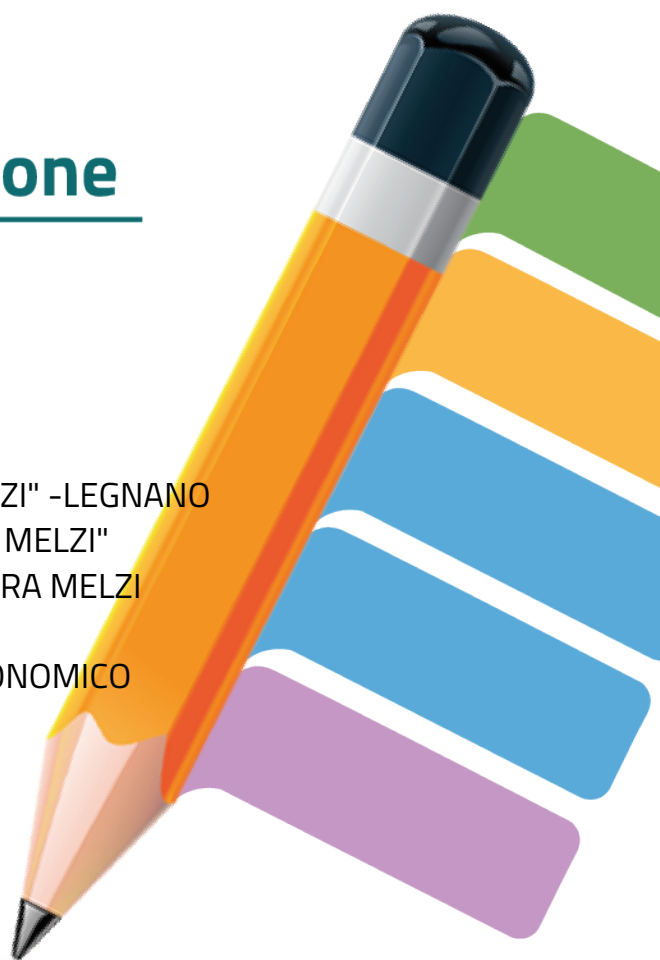
MI1A395003: SCUOLA DELL'INFANZIA "BARBARA MELZI" -LEGNANO

MI1E05100L: SCUOLA ELEM.PAR."ISTITUTO BARBARA MELZI"

MI1M00700Q: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GR. BARBARA MELZI

MIPM07500B: ISTITUTO MAGISTRALE B. MELZI

MIPM1C500T: LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO
SOCIALE B. MELZI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 23	Territorio e capitale sociale
pag 33	Risorse economiche e materiali
pag 38	Risorse professionali

**Esiti**

pag 43	Risultati scolastici
pag 54	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 73	Competenze chiave europee
pag 76	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 89	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 99	Ambiente di apprendimento
pag 111	Inclusione e differenziazione
pag 126	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 139	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 145	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 155	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 163	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MI1E05100L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	195	423,2	410,6	369,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MI1M00700Q	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	169	303,8	292,8	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENZE UMANE	121	259,7	246,3	262,7
Totale	121	540,8	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	120	235,9	219,4	182,5
Totale	120	540,8	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	117	412,2	337,8	272,9
Totale	117	540,8	525,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

BARBARA MELZI - MIRFHT500U	Situazione della scuola MI1E05100L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Scuola primaria	5	28,6	26,9	20,2
-----------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MI1M00700Q	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	3	22,0	20,2	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	0	19,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	0	19,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	10	19,3	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MI1E05100L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	12,8	10,9	8,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MI1M00700Q	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Scuola secondaria di I grado	16	31,9	27,9	19,5
------------------------------	----	------	------	------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	24	69,1	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	16	69,1	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	44	69,1	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MI1E05100L	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MI1M00700Q	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	7,3%	30,8%	23,2%	14,5%
Liceo Scienze Umane	4,2%	7,8%	7,5%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%				✓
MIPM07500B 2 A	81,48%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%			✓	
MIPM07500B 2 A	81,48%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MIPM07500B	80,65%				✓
MIPM07500B 5 A	79,31%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	85,00%				✓
MIPM1C500T 5 A	84,62%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	60,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	75,19%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MI1E05100L	100,00%				✓
MI1E05100L 5 A	100,00%				✓
MI1E05100L 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MI1M00700Q	82,00%				✓
MI1M00700Q 3 A	88,00%				✓
MI1M00700Q 3 B	76,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%%				✓
MIPM07500B 2 A	81,48%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%			✓	
MIPM07500B 2 A	81,48%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	80,65%%				✓
MIPM07500B 5 A	79,31%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	85,00%%				✓
MIPM1C500T 5 A	84,62%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MIPM07500B	60,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	75,19%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%%%				✓
MIPM07500B 2 A	81,48%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%%%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%			✓	
MIPM07500B 2 A	81,48%%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17%%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	80,65%%%				✓
MIPM07500B 5 A	79,31%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	85,00%%%				✓
MIPM1C500T 5 A	84,62%%%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	60,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	75,19%				✓



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72% % % %				✓
MIPM07500B 2 A	81,48% % % %				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30% % % %				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17% % % %				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	56,72%			✓	
MIPM07500B 2 A	81,48% % % %			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	97,30%				✓
MIPM1C500T 2 A	79,17% % % %				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	80,65% ^{%%%}				✓
MIPM07500B 5 A	79,31% ^{%%%}				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	85,00% ^{%%%}				✓
MIPM1C500T 5 A	84,62% ^{%%%}				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM07500B	60,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPM1C500T	75,19%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MI1E05100L	0,59%	99,41%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MI1M00700Q	2,74%	97,26%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPM07500B								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPM07500B								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPM1C500T								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPM1C500T								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIRFHT500U								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIRFHT500U								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	8,7%	21,7%	43,5%	21,7%	0,0%	4,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	5,8%	27,8%	41,1%	20,7%	3,4%	1,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	5,9%	25,6%	40,3%	23,1%	3,4%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	7,4%	29,6%	37,0%	14,8%	7,4%	3,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	5,8%	27,8%	41,1%	20,7%	3,4%	1,2%



Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	5,9%	25,6%	40,3%	23,1%	3,4%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	17,4%	47,8%	30,4%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	30,4%	46,4%	18,2%	4,4%	0,6%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	34,1%	44,9%	17,1%	3,4%	0,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli elevati valori relativi agli indici di status socio economico e un livello decisamente contenuto di disagio sociale rappresentano opportunità significative per promuovere un'offerta formativa ed educativa varia e suggestiva che possa incontrare il favore delle famiglie e degli studenti

Vincoli

A fronte dell'omogeneità dei dati relativi allo status socio-economico e all'assenza di gravi situazioni di disagio, emerge quale vincolo che indirizza notevolmente la programmazione l'elevato numero di certificazioni presenti nelle varie scuole. In particolare, è decisamente rilevante il numero di studenti con DSA e BES presenti nell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio presenta un notevole livello di capitale sociale; sono presenti numerose realtà di terzo settore e associazioni di categoria particolarmente attente ai bisogni delle nuove generazioni. In questi anni sono state avviate partnership importanti che hanno permesso di avviare proposte formative di eccellenza. Dall'Amministrazione comunale alle organizzazioni no profit passando per le imprese commerciali, il network degli stakeholders è assai variegato e suggestivo. La recente attivazione di un corso IFTS in collaborazione con vari soggetti testimonia l'efficacia del capitale sociale maturato

Vincoli

L'unico vincolo è dato da una certa difficoltà a raggiungere la scuola per coloro che abitano in Comuni distanti, in particolare della zona del Magentino. Stessa difficoltà per chi decide di frequentare proposte extracurricolari



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,0%	61,0%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,4%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,0%	79,2%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	93,5%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	16,0%	19,5%	9,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,2%	7,4%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	3	6,9%	7,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		57,1%	55,6%	59,6%
Disegno	✓	78,6%	83,3%	53,4%
Elettronica		0,0%	5,6%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	6,7%
Enologico		0,0%	0,0%	2,6%
Fisica		57,1%	61,1%	56,5%
Fotografico		0,0%	8,3%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue		35,7%	36,1%	45,1%
Meccanico		0,0%	2,8%	11,4%
Multimediale		71,4%	58,3%	53,9%
Musica	✓	71,4%	61,1%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	78,6%	75,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		35,7%	38,9%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,6%	86,1%	83,6%
Biblioteca informatizzata		28,6%	19,4%	22,6%
Aula Concerti		14,3%	13,9%	16,4%
Aula Magna	✓	71,4%	63,9%	74,4%
Aula Proiezioni		50,0%	55,6%	51,8%
Teatro	✓	42,9%	33,3%	43,1%
Spazio mensa	✓	92,9%	97,2%	84,1%
Cucina interna	✓	71,4%	69,4%	56,9%
Aula generica	✓	92,9%	88,9%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,5%	2,0%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,9%	2,4%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	35,7%	52,9%	59,9%
Calcio a 11		14,3%	23,5%	15,0%
Campo basket-pallavolo		78,6%	79,4%	65,8%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		21,4%	8,8%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	26,8%	10,5%	23,5%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,4%	0,8%	1,4%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,3%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	30,1%	21,4%	25,9%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	30,1%	11,4%	13,5%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Ampi spazi sia interni che esterni, attrezzature informatiche aggiornate e diffuse in ogni grado di scuola e una gestione attenta della pulizia e della sicurezza sono tutte opportunità ampiamente riconosciute all'Istituto. Negli ultimi anni sono arrivate risorse finanziarie aggiuntive dai PON, dai Progetti PNRR Futura, dal Piano nazionale Competenze 2021/2027 Coesione Italia e dal Piano Agenda Nord. Risorse materiali dal Progetto POLARIS. Significative per qualità e quantità le azioni implementate con i progetti ERASMUS +

Vincoli

I vincoli sono legati al fatto che la scelta di una scuola paritaria pesa economicamente in grande parte sulle famiglie. Grande è il contributo della Dote Scuola di Regione Lombardia, ma questo strumento non permette di coprire per intero i costi. Questo fattore incide parecchio sul profilo dell'utenza e, di fatto, può costituire una barriera di ingresso per numerose famiglie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,7%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	5,4%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	78,6%	78,4%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,4%	13,3%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	10,8%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	16,2%	10,8%
Più di 5 anni	✓	71,4%	67,6%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



minore di 35 anni	36,8%	21,3%	22,8%	28,1%
35-44 anni	5,3%	23,6%	26,1%	25,9%
45-54 anni	15,8%	26,8%	25,0%	22,0%
55 anni e più	42,1%	28,3%	26,1%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	36,8%	11,2%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	15,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,8%	13,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	42,1%	59,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	0	9.3	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	91,7%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		26,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	58,6%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	13,9%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,4%	19,4%	15,1%
Più di 5 anni		50,0%	61,1%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			4,7%	6,5%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	13,7%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	23,9%	16,9%	14,7%
Più di 5 anni	1	50,0%	56,8%	62,9%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		1,4%	5,8%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		10,5%	12,9%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		10,5%	15,1%	12,7%
Più di 5 anni	0		77,6%	66,2%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	5,0%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni			7,8%	14,1%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			13,8%	13,0%	11,1%
Più di 5 anni	1	100,0%	70,7%	67,9%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'età media dei docenti è di 35/40 anni. Nell'ultimo triennio l'organico ha subito rare modifiche favorendo la stabilità dello staff e la continuità formativa ed educativa. Valide sono le competenze professionali e la passione educativa mostrate dai docenti. Esiste un gruppo "storico" di insegnanti che garantisce la continuità della proposta formativa. Tutti i Docenti sono assunti in applicazione del contratto AGIDAE; in larghissima parte a tempo indeterminato. Rispetto a qualche anno fa è decisamente cresciuto il numero dei docenti abilitati; quelli non abilitati hanno conseguito nella quasi totalità dei casi i 24 CFU Costante, vivace e puntuale è la partecipazione ai corsi di formazione proposti dalla scuola in collaborazione con ENAC per rafforzare le competenze trasversali. Del GLI fanno parte docenti che hanno sviluppato una lunga esperienza in tema di DVA; nello specifico prevalgono percorsi formativi in ambito psicologico e pedagogico.

Vincoli

L'unico vincolo evidenziabile è legato al trattamento economico del personale docente e non docente che, pur svolgendo un vero e proprio servizio pubblico, non gode di una serie di vantaggi e di attenzioni che sono invece riservati al personale delle scuole statali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MI1E05100L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MI1M00700Q	98,4%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	98,2%	98,7%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPM07500B	96,2%	96,2%	96,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	90,3%	95,8%	94,9%	98,4%
LOMBARDIA	87,6%	94,7%	95,4%	98,3%



Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPM1C500T	88,9%	100,0%	100,0%	88,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	91,0%	95,7%	94,5%	96,7%
LOMBARDIA	90,5%	94,5%	95,3%	96,6%
Italia	91,4%	95,1%	95,0%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIRFHT500U	100,0%	88,5%	96,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	90,1%	88,9%	92,2%	94,3%
LOMBARDIA	89,7%	88,9%	91,4%	93,5%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPM07500B	34,6%	34,6%	48,0%	24,0%



Riferimenti				
Provincia di MILANO	25,1%	22,7%	20,5%	14,3%
LOMBARDIA	26,4%	22,7%	20,6%	14,6%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPM1C500T	37,0%	8,7%	34,6%	32,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	20,5%	20,6%	22,3%	17,5%
LOMBARDIA	22,6%	21,2%	22,0%	17,1%
Italia	19,2%	18,3%	18,0%	15,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIRFHT500U	0,0%	38,5%	20,0%	4,5%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	0,0%	18,6%	20,7%	18,7%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	23,8%	20,7%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MI1M00700Q	12,0%	30,0%	34,0%	18,0%	2,0%	4,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	13,6%	29,2%	29,5%	20,2%	4,2%	3,2%



LOMBARDIA	15,9%	30,3%	28,2%	18,5%	4,2%	3,0%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIPM07500B	0,0%	6,9%	31,0%	27,6%	34,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	4,5%	29,4%	31,9%	17,5%	16,0%	0,6%
LOMBARDIA	3,5%	26,4%	33,6%	18,8%	16,6%	1,1%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIPM1C500T	0,0%	33,3%	25,0%	29,2%	8,3%	4,2%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	7,7%	37,3%	27,6%	15,5%	11,5%	0,4%
LOMBARDIA	5,7%	32,3%	31,4%	16,4%	13,4%	0,8%
ITALIA	4,5%	28,4%	30,7%	17,5%	17,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIRFHT500U	3,8%	50,0%	23,1%	11,5%	11,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	8,4%	38,0%	31,6%	12,8%	9,0%	0,1%
LOMBARDIA	9,2%	38,8%	30,4%	13,2%	8,3%	0,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MI1E05100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MI1M00700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola MIPM07500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,0%	0,2%	0,4%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola MIPM1C500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%
LOMBARDIA	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%
Italia	0,5%	0,3%	0,7%	0,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MIRFHT500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,6%	0,9%	1,4%	1,5%	0,9%
LOMBARDIA	1,2%	1,4%	1,9%	2,0%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MI1E05100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	1
Percentuale	0,0%	2,5%	7,0%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,6%	1,6%	1,7%	1,0%
LOMBARDIA	2,1%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MI1M00700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	1



Percentuale	6,6%	1,6%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,3%	1,4%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola MIPM07500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	3,8%	7,4%	3,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	2,1%	3,4%	0,9%	0,8%	0,1%
LOMBARDIA	2,7%	2,4%	1,5%	0,7%	0,3%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola MIPM1C500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	5,6%	3,6%	1,6%	1,3%	0,6%
LOMBARDIA	5,4%	3,9%	2,0%	1,3%	0,5%
Italia	6,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MIRFHT500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	5,8%	3,1%	1,8%	1,1%	0,5%
LOMBARDIA	7,5%	3,9%	2,3%	1,2%	0,5%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola MIPM07500B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	3,3%	2,6%	2,6%	1,6%	1,0%
LOMBARDIA	5,9%	4,2%	3,1%	2,0%	1,1%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola MIPM1C500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	4,0%	0,0%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	3,3%	3,9%	3,8%	2,8%	1,0%
LOMBARDIA	4,8%	4,2%	3,5%	2,5%	1,6%
Italia	6,5%	4,8%	4,2%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola MIRFHT500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,2%	3,5%	2,8%	2,0%	1,3%
LOMBARDIA	5,0%	4,1%	2,7%	2,6%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti respinti rimane molto ridotto, in linea con le precedenti rilevazioni. Le non ammissioni si registrano in numero contenuto soprattutto nel LES e, in sporadici casi, nell'IPSSAS. Nella secondaria di II grado la percentuale complessiva di alunni con giudizio sospeso varia a seconda delle classi tra l'8 e il 34%; i DF sono frequenti nelle materie scritte, soprattutto inglese e matematica; latino nel biennio del LSU. I risultati all'Esame di Stato conclusivo vedono un 20% di studenti con votazione 9 o 10/10 nella scuola secondaria di I grado; rispetto agli scenari di riferimento territorialmente più ampi si osservano risultati soddisfacenti al LSU e all'IPSSAS; meno al LES. Si nota una discreta polarizzazione tra chi raggiunge i risultati più elevati e chi si attesta tra il 61 e il 70. Considerato che il numero di studenti per classe è in media di 25, i trasferimenti in entrata degli alunni in corso d'anno sono rarissimi. I trasferimenti in uscita degli alunni in corso d'anno sono pressoché nulli.

Punti di debolezza

I debiti formativi per gli studenti della scuola secondaria di II grado si concentrano in determinate discipline (matematica e lingue europee in generale; latino nel LSU e italiano in particolare nel Professionale). Sono state avviate forme di recupero in itinere, ma occorre potenziare tali forme di intervento diversificando le metodologie di intervento. Occorre attivare in modo permanente luoghi e servizi di supporto pedagogico per prendersi cura non solo dei singoli soggetti, ma favorire un benessere del gruppo classe che, in alcuni casi, ancora risente delle difficoltà degli scorsi anni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo é superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, La percentuale di abbandoni é inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso La percentuale di studenti trasferiti in uscita é inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici é allineata ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) é allineata ai riferimenti nazionali. Sono pochi gli studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	78,5	97,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.90	55.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	64,9	97,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.60	58.30	58.10
Scuola primaria - classi quinte	72,9	97,4	11,0	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.30	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	69,4	97,4	7,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					76.00	75.20	72.50
Scuola primaria - classi quinte	84,5	97,4	6,1	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					74.90	74.30	73.00
Scuola primaria - classi quinte	82,5	97,4	3,8	100,0			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.34	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,4	100,0	5,3	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.53	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,5	100,0	13,7	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225.23	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	236,1	100,0	6,6	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221.45	218.91	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	233,5	100,0	6,7	82,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,8	199,8	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	198,0	96,3	7,4	81,5	↔	↔	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 2A	198,0	96,3	1,3	81,5	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,1	200,1	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,8	92,6	3,8	81,5	↓	↓	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 2A	194,8	92,6	2,9	81,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,8	200,8	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,3	100,0	21,2	79,3	↑	↑	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	209,3	100,0	18,6	79,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,6	197,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	192,4	100,0	-0,2	79,3	↓	↓	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	192,4	100,0	-6,3	79,3	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					224,0	220,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	231,0	100,0	20,0	79,3	↑	↑	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	231,0	100,0	16,2	79,3	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					213,8	210,6	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,8	100,0	10,6	79,3	↓	↑	↑
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	211,8	100,0	8,1	79,3	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,8	199,8	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	213,4	95,8	23,4	79,2	↑	↑	↑
Plesso MIPM1C500T - Sezione 2A	213,4	95,8	17,5	79,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,1	200,1	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	203,7	95,8	10,7	79,2	↔	↔	↑
Plesso MIPM1C500T - Sezione 2A	203,7	95,8	6,2	79,2	↔	↔	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,8	200,8	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,0	100,0	8,8	84,6	↓	↓	↑
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	197,0	100,0	5,0	84,6	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199,6	197,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	191,6	100,0	0,1	84,6	↓	↓	↑
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	191,6	100,0	-3,3	84,6	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					224,0	220,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	222,6	100,0	11,7	84,6	↓	↑	↑
Plesso MIPM1C500T -	222,6	100,0	7,4	84,6	↓	↑	↑



Sezione 5A							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 213,8	Punteggio Nord ovest 210,6	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	216,7	100,0	15,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	216,7	100,0	11,6	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 170,4	Punteggio Nord ovest 172,6	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	172,3	100,0	15,9	50,0	↔	↔	↑
Plesso MIRFHT500U - Sezione 2A	172,3	100,0	13,4	50,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 178,4	Punteggio Nord ovest 177,0	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	183,1	96,2	17,2	50,0	↔	↑	↑
					↔		



Plesso MIRFHT500U - Sezione 2A	183,1	96,2	15,9	50,0		↑	↑
--------------------------------	-------	------	------	------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	175,6	100,0	13,9	50,0	166,9	166,6	158,2
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	175,6	100,0	15,5	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,3	100,0	3,4	50,0	172,6	171,9	164,0
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	170,3	100,0	5,0	50,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,2	100,0	-3,2	50,0	191,8	188,7	178,1
					↓	↓	↑



Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	179,2	100,0	-0,8	50,0			
--------------------------------	-------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					183,7	181,4	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,8	100,0	-6,8	50,0			
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	170,8	100,0	-6,6	50,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM07500B - Sezione 2A	n.d.	23,1%	53,8%	19,2%	3,8%
Situazione della scuola MIPM07500B	n.d.	23,1%	53,8%	19,2%	3,8%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,4%	36,0%	26,8%	6,4%
Nord ovest	7,4%	23,5%	37,3%	25,8%	6,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM1C500T - Sezione 2A	n.d.	13,0%	34,8%	43,5%	8,7%
Situazione della scuola MIPM1C500T	n.d.	13,0%	34,8%	43,5%	8,7%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,4%	36,0%	26,8%	6,4%
Nord ovest	7,4%	23,5%	37,3%	25,8%	6,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRFHT500U - Sezione 2A	42,3%	23,1%	23,1%	3,8%	7,7%
Situazione della scuola MIRFHT500U	42,3%	23,1%	23,1%	3,8%	7,7%
Riferimenti					
Lombardia	32,8%	31,8%	26,2%	8,7%	0,5%
Nord ovest	30,8%	32,9%	25,0%	10,7%	0,6%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM07500B - Sezione 2A	12,0%	20,0%	48,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola MIPM07500B	12,0%	20,0%	48,0%	20,0%	n.d.
Riferimenti					



Lombardia	7,3%	23,0%	38,4%	20,2%	11,1%
Nord ovest	8,4%	24,9%	37,7%	19,1%	9,9%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM1C500T - Sezione 2A	n.d.	30,4%	34,8%	30,4%	4,3%
Situazione della scuola MIPM1C500T	n.d.	30,4%	34,8%	30,4%	4,3%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,0%	38,4%	20,2%	11,1%
Nord ovest	8,4%	24,9%	37,7%	19,1%	9,9%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRFHT500U - Sezione 2A	20,0%	52,0%	8,0%	12,0%	8,0%
Situazione della scuola MIRFHT500U	20,0%	52,0%	8,0%	12,0%	8,0%
Riferimenti					
Lombardia	28,9%	38,0%	21,5%	9,3%	2,3%
Nord ovest	32,9%	37,5%	18,4%	8,0%	3,2%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	3,4%	17,2%	24,1%	51,7%	3,4%
Situazione della scuola MIPM07500B	3,4%	17,2%	24,1%	51,7%	3,4%
Riferimenti					
Lombardia	5,4%	19,6%	39,7%	27,7%	7,7%
Nord ovest	6,8%	21,9%	39,0%	25,5%	6,8%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	n.d.	34,6%	42,3%	23,1%	n.d.
Situazione della scuola MIPM1C500T	n.d.	34,6%	42,3%	23,1%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	5,4%	19,6%	39,7%	27,7%	7,7%
Nord ovest	6,8%	21,9%	39,0%	25,5%	6,8%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	16,0%	52,0%	28,0%	4,0%	n.d.
Situazione della scuola MIRFHT500U	16,0%	52,0%	28,0%	4,0%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	33,0%	38,8%	23,0%	4,8%	0,4%
Nord ovest	33,5%	38,5%	22,9%	4,7%	0,4%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	6,9%	37,9%	34,5%	20,7%	n.d.
Situazione della scuola MIPM07500B	6,9%	37,9%	34,5%	20,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	12,3%	24,3%	30,2%	20,8%	12,3%
Nord ovest	14,8%	25,7%	29,2%	19,2%	11,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	7,7%	30,8%	53,8%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola MIPM1C500T	7,7%	30,8%	53,8%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	12,3%	24,3%	30,2%	20,8%	12,3%
Nord ovest	14,8%	25,7%	29,2%	19,2%	11,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	44,0%	40,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIRFHT500U	44,0%	40,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Lombardia	42,7%	30,9%	18,6%	6,3%	1,5%
Nord ovest	43,8%	30,8%	17,9%	6,0%	1,5%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	n.d.	41,4%	58,6%
Situazione della scuola MIPM07500B	n.d.	41,4%	58,6%
Riferimenti			
Lombardia	3,5%	30,3%	66,2%
Nord ovest	4,5%	32,9%	62,5%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	n.d.	42,3%	57,7%
Situazione della scuola MIPM1C500T	n.d.	42,3%	57,7%
Riferimenti			
Lombardia	3,5%	30,3%	66,2%
Nord ovest	4,5%	32,9%	62,5%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	24,0%	68,0%	8,0%
Situazione della scuola MIRFHT500U	24,0%	68,0%	8,0%
Riferimenti			
Lombardia	15,9%	52,0%	32,1%
Nord ovest	17,4%	53,0%	29,5%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPM07500B - Sezione 5A	6,9%	31,0%	62,1%
Situazione della scuola MIPM07500B	6,9%	31,0%	62,1%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	36,8%	56,9%
Nord ovest	8,1%	38,7%	53,2%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPM1C500T - Sezione 5A	n.d.	46,2%	53,8%
Situazione della scuola MIPM1C500T	n.d.	46,2%	53,8%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	36,8%	56,9%



Nord ovest	8,1%	38,7%	53,2%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIRFHT500U - Sezione 5A	24,0%	72,0%	4,0%
Situazione della scuola MIRFHT500U	24,0%	72,0%	4,0%
Riferimenti			
Lombardia	29,4%	47,4%	23,1%
Nord ovest	33,0%	46,3%	20,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Si collocano al di sopra dei valori medi i risultati della scuola primaria in italiano, matematica e nella prova di lettura di inglese. Eccellenti i risultati della scuola secondaria di I grado in tutti i tipi di prova; i risultati si collocano generalmente al di sopra anche dei risultati di scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Buoni i risultati del LSU

Punti di debolezza

Alle superiori, le difficoltà emergono nel LES e nell'IPSSAS soprattutto in matematica e inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente



positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola, attraverso tutte le discipline didattiche, cerca di lavorare al fine di consentire il raggiungimento delle competenze chiave europee. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria le competenze chiave vengono approfondite in orario curricolare grazie all'intervento di esperti esterni. Nella scuola primaria sono attivati corsi di inglese con conseguimento della certificazione finale e anche di informatica. Nella scuola secondaria di I e II grado grande attenzione è data, a livello curricolare, alle competenze "imparare ad imparare" e a quelle sociali e civiche. Le competenze chiave vengono valutate attraverso l'osservazione in itinere e prove standardizzate. Particolare attenzione viene data alle competenze attivabili tramite PCTO (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione). Nella scuola secondaria di I grado le competenze sono altresì promosse tramite progetti che coinvolgono soggetti del Terzo Settore presenti sul territorio

Punti di debolezza

Occorre affinare i criteri per la valutazione in verticale delle competenze (quali le competenze di approdo e quali quelle di partenza tra un grado e l'altro di scuola) e continuare a lavorare per approfondire la loro valutazione soprattutto nell'Istituto professionale per raggiungere la piena integrazione tra valutazione decimale e PFI. In generale occorre introdurre una cultura della programmazione per competenze, dove il saper essere guida le scelte didattiche in termini di obiettivi e contenuti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,53	199,42	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,01	200,84	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,26	211,69	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,96	223,40	210,88



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola MIPM07500B	73,1%
Riferimento provinciale MILANO	54,9%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola MIPM1C500T	57,7%
Riferimento provinciale MILANO	54,9%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola MIRFHT500U	76,2%
Riferimento provinciale MILANO	54,9%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Educazione e Formazione	37,5%	2,9%	3,7%	4,5%
Letterario-Umanistico	6,3%	4,9%	4,9%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,5%	8,1%	9,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,3%	12,1%	10,1%	8,2%
Psicologico	18,8%	3,6%	3,7%	3,4%
Scientifico	18,8%	12,1%	11,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,3%	28,6%	6,1%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	51,6%	35,7%	12,8%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	72,7%	18,2%	9,1%	64,0%	26,3%	9,7%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	80,0%	20,0%	0,0%	55,7%	30,3%	14,0%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,3%	28,6%	6,1%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	100,0%	0,0%	0,0%	51,6%	35,7%	12,8%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	57,1%	28,6%	14,3%	64,0%	26,3%	9,7%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	55,7%	30,3%	14,0%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,3%	28,6%	6,1%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica												
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	64,0%	26,3%	9,7%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	12,5%	50,0%	37,5%	55,7%	30,3%	14,0%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	64,7%	24,2%	11,1%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	66,7%	33,3%	0,0%	55,1%	29,9%	15,1%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	81,8%	9,1%	9,1%	61,7%	24,8%	13,5%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	80,0%	20,0%	0,0%	54,4%	28,8%	16,8%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	64,7%	24,2%	11,1%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	55,1%	29,9%	15,1%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
				61,7%	24,8%	13,5%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%



Sociale	83,3%	16,7%	0,0%									
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	54,4%	28,8%	16,8%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIRFHT500U			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	64,7%	24,2%	11,1%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica												
Sociale	50,0%	50,0%	0,0%	61,7%	24,8%	13,5%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	11,1%	44,4%	44,4%	54,4%	28,8%	16,8%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,5%	22,0%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	9,7%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	20,0%	22,7%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	10,0%	22,0%	25,7%	22,7%



ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	0,0%	9,7%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	44,0%	22,7%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,4%	22,0%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	23,8%	9,7%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	27,3%	22,7%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	50,0%	32,9%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato		7,5%	7,4%	9,0%



2022	Tempo determinato		33,1%	32,8%	38,6%
	Apprendistato		4,2%	2,7%	2,8%
	Collaborazione		14,3%	15,2%	15,9%
	Tirocinio		7,1%	6,5%	7,5%
	Altro		33,8%	35,5%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	6,6%	6,9%
	Tempo determinato	20,0%	31,1%	31,8%	39,6%
	Apprendistato	20,0%	4,3%	3,7%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	14,1%	15,7%
	Tirocinio	40,0%	4,3%	4,4%	5,6%
	Altro	0,0%	5,0%	4,1%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	50,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	50,0%	32,9%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		7,5%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato		33,1%	32,8%	38,6%
	Apprendistato		4,2%	2,7%	2,8%
	Collaborazione		14,3%	15,2%	15,9%
	Tirocinio		7,1%	6,5%	7,5%
	Altro		33,8%	35,5%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	6,6%	6,9%
	Tempo determinato	36,4%	31,1%	31,8%	39,6%
	Apprendistato	9,1%	4,3%	3,7%	3,8%
	Collaborazione	9,1%	13,9%	14,1%	15,7%
	Tirocinio	9,1%	4,3%	4,4%	5,6%
	Altro	9,1%	5,0%	4,1%	3,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,9%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	75,0%	38,4%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	24,3%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	25,0%	13,1%	11,1%	9,7%
	Altro	0,0%	14,4%	16,1%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	11,6%	11,5%	11,7%
	Tempo determinato	20,0%	35,8%	31,9%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	20,0%	28,3%	32,8%	29,8%
	Tirocinio	20,0%	10,8%	8,5%	8,2%
	Altro	40,0%	11,6%	14,3%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	13,2%	13,1%	10,5%
	Tempo determinato	66,7%	31,2%	33,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	1,2%	1,2%
	Collaborazione	33,3%	32,6%	32,6%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	7,9%	6,5%	6,7%
	Altro	0,0%	4,6%	4,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,0%	5,8%	7,0%



2021	Servizi	0,0%	62,8%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		0,7%	2,3%	4,2%
	Industria		7,1%	10,2%	10,1%
	Servizi		86,5%	83,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,2%	2,1%	4,3%
	Industria	0,0%	4,4%	7,2%	9,2%
	Servizi	100,0%	91,4%	87,6%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,0%	5,8%	7,0%
	Servizi	100,0%	62,8%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		0,7%	2,3%	4,2%
	Industria		7,1%	10,2%	10,1%
	Servizi		86,5%	83,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,2%	2,1%	4,3%
	Industria	0,0%	4,4%	7,2%	9,2%
	Servizi	90,9%	91,4%	87,6%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,7%	3,5%
	Industria	0,0%	12,0%	17,4%	16,4%
	Servizi	25,0%	51,8%	46,9%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,6%	4,7%
	Industria	0,0%	17,9%	24,1%	23,7%
	Servizi	100,0%	75,4%	67,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	0,4%	2,3%	4,2%
	Industria	0,0%	17,4%	23,2%	23,7%
	Servizi	83,3%	77,1%	70,3%	68,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIPM07500B	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	0,0%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	5,6%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		5,3%	4,3%	3,3%
	Media		82,4%	84,2%	81,6%
	Bassa		6,5%	7,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	80,0%	84,3%	84,5%	83,5%
	Bassa	20,0%	7,4%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIPM1C500T	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	100,0%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	5,6%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		5,3%	4,3%	3,3%
	Media		82,4%	84,2%	81,6%
	Bassa		6,5%	7,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	9,1%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	54,5%	84,3%	84,5%	83,5%
	Bassa	27,3%	7,4%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale



	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	25,0%	2,4%	2,1%	1,1%
	Media	0,0%	53,7%	54,7%	54,1%
	Bassa	0,0%	8,4%	9,2%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,4%	2,4%	1,7%
	Media	100,0%	81,7%	82,1%	78,9%
	Bassa	0,0%	10,0%	9,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,8%	3,4%	1,5%
	Media	83,3%	82,8%	83,5%	81,9%
	Bassa	0,0%	8,4%	8,9%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto ai risultati post scuola superiore mancano troppi dati per poter individuare vincoli e opportunità. Da sottolineare come punto di forza il dato del numero di studenti dei due licei che, dopo le superiori, hanno deciso di iscriversi ad un corso di laurea. Bene il numero di CFU acquisiti dopo il I (fa eccezione l'area scientifica); qualche incertezza nel secondo anno in tutte le aree. I dati della rilevazione Eudoscopio della Fondazione Agnelli rivelano buoni risultati per LSU, ottimi per il LES

Punti di debolezza

Qualche difficoltà nel conseguimenti dei CFU nelle aree scientifica e umanistica soprattutto il II anno

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,8%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	31,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,8%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,4%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,1%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola MIRFHT500U	provinciale MILANO	regionale LOMBARDIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		18,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	48,1%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	44,4%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	18,5%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		14,8%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,0%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,2%	99,7%	98,9%



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,2%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,5%	66,9%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,4%	0,2%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,4%	0,2%	0,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,6%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,8%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,1%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,3%	65,0%	63,9%



Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,7%	68,4%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,4%	0,4%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,4%	0,4%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	59,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MIRFHT500U	MILANO	LOMBARDIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,2%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele		34,6%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,5%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	34,6%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,6%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,2%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	26,9%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,2%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	69,2%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,3%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	69,7%	65,3%	65,9%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,8%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	46,2%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		42,3%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		19,2%	34,8%	35,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,1%	34,8%	39,5%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	18,2%	26,1%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		9,1%	21,7%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		9,1%	26,1%	16,5%
Altro tipo di valutazione		90,9%	78,3%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	16,7%	25,9%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		8,3%	25,9%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		8,3%	29,6%	21,8%
Altro tipo di valutazione		91,7%	77,8%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,6%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	38,5%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,9%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	11,5%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I vari curricoli, in base a quanto stabilito dal PTOF e dai documenti ministeriali di riferimento, sono stati progettati in modo tale che possano rispondere ai bisogni educativi e alle attese formative di studenti, famiglie e territorio. A partire dalle competenze chiave europee, la scuola ha individuato i traguardi di competenze da acquisire. Gli insegnanti utilizzano il curricolo scolastico per progettare le attività curricolari e quelle di ampliamento dell'offerta formativa. La programmazione per classi parallele avviene in modo puntuale ed è monitorata nei suoi stati di avanzamento. Le attività per Dipartimenti (italiano, matematica, scienze umane, diritto e economia e lingue straniere) interessano le aree in cui convergono più Docenti e offrono un valido contributo ai processi progettuali generali. La progettazione in verticale per uniformare le competenze in uscita e in ingresso dei vari gradi di scuola è in divenire. L'uniformità nelle valutazioni è perseguita anche mediante griglie di valutazione condivise.

Punti di debolezza

Le dimensioni dell'Istituto non consentono la puntuale attivazione dei dipartimenti per discipline ma solo per assi culturali. Occorre rafforzare la progettazione in verticale in modo da disporre di un curricolo di Istituto che abbracci tutti i gradi di scuola enucleando sia le competenze didattiche che quelle formative e dando evidenza ai nuclei tematici essenziali. Da rafforzare l'impianto degli interventi di recupero e potenziamento a catalogo e a domanda in modo da intercettare tutti i bisogni formativi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola, dove possibile, sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,3%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	55,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,6%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	18,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		24,2%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,8%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,5%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	7,7%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		MILANO		
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	✓	3,4%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		34,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,8%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,8%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	11,3%	8,5%



curricolo di scuola				
---------------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,5%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		56,2%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,4%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		19,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,9%	7,2%	4,9%



Altra metodologia didattica		35,2%	30,9%	36,9%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	41,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,4%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		77,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,9%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,9%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		48,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	90,4%	95,0%
Classi aperte	✓	34,6%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	42,3%	48,2%	57,0%
Flipped classroom		61,5%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	23,1%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,5%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		46,2%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,6%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,6%	91,3%	87,0%



	✓			
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		48,7%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		70,2%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,4%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,3%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,2%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,8%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		63,3%	58,3%	45,6%



Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		41,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,8%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,2%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,5%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,5%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,8%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		88,5%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		69,2%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,5%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		38,5%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		65,4%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		57,7%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa L'orario scolastico con durata dell'ora di lezione ridotta (55') e intervallo di 15 minuti consente di mantenere più alti i livelli di attenzione. Il sabato libero permette agli studenti di organizzare meglio il lavoro e recuperare energie psicofisiche. Esistono figure di riferimento per i laboratori e tutti gli ordini e indirizzi di scuola hanno pari opportunità di accedervi. I laboratori sono usati sia durante l'orario curricolare che extracurricolare. Tutte le classi sono inoltre dotate di PC e LIM. Apprezzabili i laboratori di informatica e musica. Eccezionale la disponibilità di spazi all'aperto

Dimensione metodologica I docenti utilizzano strategie didattiche come cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello e più raramente flipped classroom e debate. L'uso di specifiche metodologie didattiche viene applicato nella realizzazione di progetti e iniziative. Le strategie didattiche strutturate, ad esempio il controllo compiti, vengono utilizzate con cadenza giornaliera; le strategie didattiche attive quali piccoli gruppi di lavoro vengono utilizzate a discrezione dell'insegnante a seconda del contenuto didattico. Generalmente i docenti si confrontano sull'utilizzo delle metodologie didattiche utilizzate.

Dimensione relazionale Le relazioni tra studenti e con gli insegnanti si

Punti di debolezza

Dimensione organizzativa Da potenziare le biblioteche, il laboratorio di scienze naturali e soprattutto la palestra (una per tutto l'Istituto). Dimensione metodologica La disponibilità di ambienti di apprendimento ad alto contenuto tecnologico deve essere accompagnata dall'utilizzo di metodologie didattiche coerenti con tali opportunità. Dimensione relazionale Da incrementare la proposta di occasioni di formazione anche per i genitori su tematiche trasversali legate all'età dei figli



basano sul rispetto reciproco e sul dialogo costruttivo. Laddove le relazioni sono più complesse, la Dirigenza (Direttore di Plesso, Preside e Coordinatrici didattiche) e i docenti sono disponibili al confronto e al colloquio con studenti e famiglie con la massima elasticità. Gli insegnanti collaborano fra loro per il perseguimento degli obiettivi educativi comuni. In caso di comportamenti problematici, la scuola predilige il dialogo e il confronto con studenti e famiglie perché appare la soluzione più efficace e coerente con il progetto educativo di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole



di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,4%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,8%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,8%	43,7%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,4%	0,3%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		49,0%	44,4%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		81,3%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		78,9%	81,5%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,4%	0,5%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		43,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,4%	77,7%	79,3%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,6%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	25,0%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,7%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	67,9%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		17,9%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,1%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	80,3%	78,5%	80,1%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,4%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,8%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,8%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,8%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,5%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,8%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,2%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,8%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		72,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento		66,5%	68,8%	65,3%



degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		76,9%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,2%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,7%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	60,7%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		46,4%	75,0%	79,0%



fruibilità di strutture e spazi	✓			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	28,6%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		39,3%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		21,4%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,0%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		10,7%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	24,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,5%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	56,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale



	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,8%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,1%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,8%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,6%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MIPM07500B	8	8
Situazione della scuola MI1A395003	8	8
Riferimenti		
MILANO	10,0	68,0
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MIRFHT500U	MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	1,10	7,52	7,67	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,2%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,2%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno		75,6%	74,0%	76,3%



delle classi	✓			
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,8%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	26,9%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		3,8%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,5%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		53,8%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	19,2%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,7%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	69,2%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,7%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Inclusione Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono nel complesso efficaci. La costituzione del GLI di Istituto ha favorito decisamente tale dinamica con esiti positivi in termini di inclusione dei ragazzi e di condivisione con le famiglie. Per quanto riguarda gli altri studenti con bisogni educativi speciali si nota un buon lavoro di equipe nei consigli di classe per valutare e aggiornare i PDP nei casi noti, sensibilizzare e instaurare un rapporto di dialogo con le famiglie nei nuovi casi o in caso si sospetti un disturbo specifico di apprendimento o altre problematiche. Di fatto sono frequenti i casi in cui si è venuto a costituire un vero e proprio GLO; laddove si registrano iscrizioni di nuovi studenti con diagnosi funzionale o BES particolari il dialogo scuola-famiglia-esperti si attiva puntualmente ancor prima dell'inizio delle lezioni ed è risorsa preziosissima. La tipologia e l'indirizzo di studi della scuola favoriscono la realizzazione di numerose attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità come risorsa. Per quanto riguarda gli alunni stranieri (italiano L2) si rilevano rari casi di alunni da poco in Italia e si cerca sempre di prestare massima attenzione al contesto socio-culturale di provenienza soprattutto

Punti di debolezza

Inclusione L'applicazione dei PEI e dei Pdp e' ben monitorata a livello di singola materia, da migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe. Recupero e potenziamento
Necessità di progettare interventi di recupero strutturati pomeridiani in itinere con metodologie diversificate rispetto all'offerta esistente. Per favorire il potenziamento dei soggetti meritevoli si potrebbero prevedere attività didattiche mirate e una maggiore partecipazione individuale a concorsi e progetti



laddove la lingua parlata in casa é diversa dall'italiano. Recupero e potenziamento Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola predispone attività di recupero strutturate a fine a.s. e in itinere durante l'a.s. anche tramite sportelli (scuola media) e azioni strutturate di recupero in itinere tra classi diverse in orario curricolare. Talvolta si attivano azioni di peer tutoring. Per un supporto generale allo studio, la scuola primaria e secondaria di I grado prevede interventi pomeridiani per lo svolgimento dei compiti. Le varie forme di recupero sono valutate dai singoli docenti attraverso verifiche scritte e orali somministrate al termine delle attività. Gli interventi realizzati dalla scuola sono abbastanza efficaci. Gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari sono stimolati a partecipare ad attività curricolari ed extracurricolari, valutando anche le proposte del territorio. In particolare, i numerosi bandi che hanno permesso l'attivazione di corsi extra curricolari soprattutto in area STEM e multilingue hanno consentito una valorizzazione di queste attitudini

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,4%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		23,1%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	19,2%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	30,8%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		7,7%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,6%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,0%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	5,2%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,3%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		13,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,9%	95,4%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,4%	85,8%	67,0%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,4%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,6%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,7%	67,3%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,2%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,1%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,8%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,1%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	34,6%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,2%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		7,7%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	42,3%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,6%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	71,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,7%	71,0%	66,7%	60,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,9%	71,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,6%	71,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,4%	71,2%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MI1M00700Q	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,7%	79,9%
LOMBARDIA	94,6%	80,5%
ITALIA	95,6%	87,3%



La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIPM07500B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,6%	80,2%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIRFHT500U	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,6%	80,2%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Attività presso la struttura ospitante	✓	97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista		48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		37,9%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,2%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		19,2%	22,6%	42,6%
Service Learning		15,4%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		11,5%	9,6%	18,2%
Attività estiva	✓	61,5%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		23,1%	33,0%	39,4%
Attività mista		30,8%	37,4%	44,8%
Altre modalità		15,4%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Imprese		81,6%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		34,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		95,8%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,0%	53,6%	56,1%
Enti pubblici		54,2%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		12,5%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,1%	70,4%	72,2%



	✓			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità Dove possibile, gli insegnanti dei vari ordini di scuola si incontrano per definire la formazione delle classi e confrontarsi sui risultati scolastici degli alunni. In particolare la scuola prevede incontri comuni tra insegnanti per scambiarsi le informazioni necessarie alla programmazione delle attività educative. La scelta di un tema annuale di Istituto comune per tutti gli ordini e gradi di scuola agevola tali dinamiche. Orientamento La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso post diploma e alla comprensione delle proprie inclinazioni per le classi quarte e quinte superiori. Sono, inoltre, parte integrante del percorso di orientamento anche i feed-back che i ragazzi ricevono facendo le attività di PCTO nel corso del triennio. Per quanto riguarda gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di I grado viene monitorato il consiglio orientativo dato dagli insegnanti, mantenendo un dialogo costante con gli alunni (tutoring) finché essi non arrivano a una decisione definitiva. Dopo una lunga collaborazione con il COSPES di Arese per un approfondimento personalizzato e volontario di natura psicologica, le nuove indicazioni ministeriali hanno suggerito di attivare interventi sulla totalità degli

Punti di debolezza

Continuità Necessita' di predisporre un curriculum di Istituto che permetta di monitorare in modo puntuale il percorso formativo degli studenti, soprattutto quello di coloro che sono transitati nei diversi gradi di scuola all'interno del nostro Istituto Occorre monitorare in modo puntuale i dati a distanza di tempo Orientamento L'orientamento deve diventare un processo trasversale nei CdC al fine di aiutare i ragazzi a comprendere le proprie inclinazioni e attitudini Occorre fornire una serie di dati sui percorsi post diploma che consenta ai ragazzi di cogliere le numerose opportunità offerte dal territorio (IFTS, Servizio civile, Dote Lavoro...) Occorre monitorare in modo puntuale i dati a distanza di tempo PCTO I percorsi PCTO soffrono ancora di una valutazione delle competenze non completamente soddisfacente in quanto parallela alla valutazione strettamente scolastica.



studenti delle classi terze avvalendosi di significative e autorevoli collaborazioni del mondo pedagogico/universitario. La scuola organizza open day e lezioni aperte per favorire scelte consapevoli. PCTO Per i PCTO la scuola ha stipulato oltre 80 convenzioni. Si privilegiano studi legali, imprese commerciali, cooperative sociali, enti ospedalieri, RSA e istituti scolastici. L'esperienza sul campo viene progettata attraverso la collaborazione tra ente accogliente e scuola; esistono perciò la figura del tutor scolastico, che si occupa di preparare adeguatamente lo studente allo svolgimento dell'alternanza, e la figura del tutor aziendale, che segue fattivamente lo studente sul luogo di lavoro. I percorsi di PCTO sul campo sono preceduti dalla formazione base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, da un corso di primo soccorso e da una serie di incontri con testimoni dei vari ambiti professionali coerenti con i piani di studio. Interessante e radicata la collaborazione con i network imprenditoriali del territorio territorio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e
per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è generalmente consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,9%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato		2,6%	6,7%	45,0%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,9%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,8%	13,3%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,3%	5,3%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,3%	9,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo



	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,3%	3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,3%	6,3%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,3%	1,1%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,5%	1,1%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	6	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.320	7.478,3	6.401,2	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	33,3%	28,6%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,3%	14,3%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	8,3%	21,4%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	33,3%	35,7%	22,8%



Lingue straniere	0	41,7%	46,4%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,7%	14,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	33,3%	28,6%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	25,0%	25,0%	30,1%
Sport	0	0,0%	3,6%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	33,3%	25,0%	19,9%
Altri argomenti	0	16,7%	17,9%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Monitoraggio attività Il monitoraggio è puntuale e viene registrato ai diversi livelli organizzativi. Al termine dell'a.s. 2023/2024 si è provveduto ad un monitoraggio quantitativo mai effettuato in precedenza con risultati assolutamente utili per impostare le attività del nuovo anno scolastico
 Risorse umane Il personale non docente rientra spesso tra i costi figurativi e questo consente risparmi oggettivi in termini di budget
 Risorse economiche Le risorse economiche sono gestite dall'ente gestore; il Consiglio di plesso svolge funzione consultiva con parere non vincolante

Punti di debolezza

Monitoraggio attività Il monitoraggio è generalmente di natura qualitativa e spesso poco efficace a fornire elementi conoscitivi coerenti con la rendicontazione sociale.
 Risorse umane Non disponendo di un organico di potenziamento le sostituzioni brevi sono difficoltose e chiedono uno sforzo di buona volontà a tutti gli attori. Idem per le mobilità Erasmus + di gruppo sia outgoing che incoming
 Risorse economiche Gli organi decisionali (direzioni didattiche) non hanno piena contezza delle risorse disponibili e attivabili

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		35,7%	19,4%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,7%	38,9%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	28,6%	41,7%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	90,7	126,9	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	28,6%	19,4%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,0%	44,4%	37,0%



Scuola e lavoro	0	7,1%	5,6%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	28,6%	19,4%	17,5%
Valutazione e miglioramento	1	21,4%	25,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	21,4%	25,0%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,1%	11,1%	15,3%
Inclusione e disabilità	0	50,0%	50,0%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,1%	5,6%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,3%	19,4%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	8,3%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,1%	19,4%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	2,8%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	57,1%	41,7%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	92,9%	94,4%	69,3%
Scuola Polo	0	0,0%	5,6%	20,6%
Rete di ambito	0	7,1%	5,6%	19,0%
Rete di scopo	0	7,1%	2,8%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	5,6%	10,1%
Università	0	7,1%	11,1%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,4%	27,8%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	85,7%	88,9%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,1%	2,8%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,1%	2,8%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	7,1%	5,6%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	2,8%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	7,1%	2,8%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	21,4%	27,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento	100,0%	3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	9,6%	8,5%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		13,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,1%	8,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,3%	5,6%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	19,4%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	57,1%	66,7%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	1	61,7%	84,9%	100,0%
----------------------------------	---	-------	-------	--------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	5,6%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	53,3%	58,3%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,0%	25,0%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,7%	16,7%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	6,7%	8,3%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,6%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,3%	13,9%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,7%	13,9%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	5,6%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,8%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,7%	5,6%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,8%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	13,3%	8,3%	6,4%
Altro argomento	0	26,7%	30,6%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,0%	70,6%	70,0%
Scuola Polo	0	6,7%	2,9%	7,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	6,5%
Rete di scopo	0	6,7%	5,9%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,9%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,3%	32,4%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,7%	3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,7%	0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	18,4%	22,2%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		8,3%	6,5%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,8%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,8%	0,9%	0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,4%	1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola		5,5%	3,1%	0,5%



Supporto tecnico all'attività didattica		8,8%	7,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,1%	0,2%
Autonomia scolastica			0,2%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,9%	0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,2%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	1,3%	1,9%
Altro argomento		11,1%	8,3%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza		84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%



Temi disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,6%	30,1%	30,8%
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	15,8%	100,0%	100,0%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31,6%	100,0%	100,0%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	31,6%	29,6%	43,6%	21,5%
Accoglienza	0,0%	77,8%	100,0%	31,6%
Inclusione	36,8%	86,1%	100,0%	37,7%
Continuità	26,3%	32,4%	47,5%	21,1%
Orientamento	15,8%	40,3%	60,8%	19,3%
Raccordo con il territorio	15,8%	13,0%	25,7%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	26,3%	48,1%	62,7%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	31,6%	11,1%	15,2%	8,0%
Temi disciplinari	0,0%	85,2%	100,0%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	19,0%	28,2%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	41,7%	57,1%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	42,1%	41,7%	39,5%	7,8%
Altro argomento		6,5%	7,8%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione dei Docenti é attivata con fondi straordinari (Fonder) e derivanti dalla mobilità internazionale (Erasmus +) e sulla base dei bisogni emersi in sede collegiale. La formazione é sempre finalizzata alla professionalizzazione della figura docente affinché la didattica ne possa trarre beneficio. Notevole é la ricaduta non solo sulle modalità di erogazione delle attività didattiche, ma anche in termini di soft skills, tanto preziose per la gestione delle relazioni tra Colleghi, con le famiglie e le agenzie del territorio La valorizzazione delle competenze Tale dinamica avviene, ma é subordinata alla presenza di risorse. Sicuramente l'attivazione dei vari progetti finanziati (dai PON ad AgendaNord passando per Coesione Italia e Polaris) ha permesso una valorizzazione mai accaduta in passato Collaborazione tra i docenti La collaborazione tra Docenti é notevole ed é testimoniata da una serie di risorse disponibili online al fine di promuovere e favorire i processi di condivisione e di confronto

Punti di debolezza

La formazione Importante per le competenze trasversali, meno significativa per quelle disciplinari spendibili in verticale La valorizzazione delle competenze Tale dinamica avviene, ma e' subordinata alla presenza di risorse. Collaborazione tra docenti Dare più visibilità ai processi informali e attivare risorse utili al loro riconoscimento materiale

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,0%	91,3%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	8,7%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	20,8%	16,2%	26,9%
Regione	0	4,2%	7,4%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3%	13,2%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,3%	8,8%	9,6%
Scuole componenti la rete	1	58,3%	54,4%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,2%	2,9%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	87,5%	85,3%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	8,3%	11,8%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0%	1,0%	1,5%
Convenzioni	50	19,1%	16,2%	11,6%
Patti educativi di comunità		0,0%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,5%
Altri accordi formalizzati		1,9%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	50	18,0%	16,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	3,4%	4,6%	5,2%
Università		15,3%	16,4%	17,6%
Enti di ricerca		1,7%	5,3%	4,4%
Enti di formazione accreditati		8,5%	11,8%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,6%	9,9%	11,7%
Associazioni sportive	✓	15,3%	13,8%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	13,8%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,9%	11,8%	12,8%
Azienda sanitaria locale	✓	8,5%	6,6%	5,8%
Altri soggetti		8,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	10,3%	7,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,3%	10,2%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	7,3%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	4,4%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,3%	2,4%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		10,3%	9,3%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,3%	2,9%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	7,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,7%	5,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,9%	4,4%	2,3%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	2,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,7%	7,3%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,6%	5,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,6%	3,9%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,0%	11,2%	10,3%
Altri oggetti		2,3%	2,9%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	0,8%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIRFHT500U			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIRFHT500U		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIRFHT500U	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	14,4%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,8%	15,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,1%	15,7%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,9%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,3%	11,9%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,3%	9,2%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		7,2%	6,1%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,0%	7,6%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,2%	1,3%	1,4%
Altre modalità		2,7%	2,4%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

Collaborazione con il territorio I PCTO coinvolgono tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado con esperienze sul campo. Tali azioni sono attivate attraverso convenzioni stipulate con imprese, studi ed enti adeguati e disponibili ad accogliere gli studenti. Rispetto agli accordi di rete, l'attività didattica della scuola è arricchita da una serie di collaborazioni con soggetti pubblici e privati, quali: Università Cattolica del Sacro Cuore, Comune di Legnano, Rotary Club, ASST, Rete RELE', Gruppo della Trasgressione - Carcere di Opera, Fondazione Don Gnocchi, Banco alimentare, Scuola di Musica Niccolò Paganini e Confindustria. Per la didattica i progetti attuati in collaborazione con i suddetti soggetti risultano di fondamentale importanza poiché permettono di dare alle conoscenze acquisite in ambito strettamente scolastico e di sviluppare competenze professionalizzanti. Nel gennaio 2025, dopo un percorso formativo di nove mesi, la scuola diventa Presidio scolastico di Libera Coinvolgimento delle famiglie La partecipazione dei genitori agli organi collegiali è adeguata e non mancano proposte di attività da realizzare come Istituto o come singole classi. La scuola utilizza il registro elettronico, il sito web per le comunicazioni istituzionali, i social per dare evidenza ad eventi, uscite...

Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio Individuazione di bandi e canali utili a promuovere l'offerta formativa con risorse straordinarie e partnership dedicate Coinvolgimento delle famiglie Il coinvolgimento dei genitori può e deve migliorare sia in termini quantitativi che qualitativi generando un maggiore senso di appartenenza anche attraverso proposte di formazione legate al ruolo genitoriale e ai rapporti scuola-famiglia



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

I debiti formativi per gli studenti della scuola secondaria di II grado si concentrano in determinate discipline (matematica e lingue europee in generale; latino nel LSU e italiano in particolare nel Professionale).

TRAGUARDO

Sono state avviate forme di recupero in itinere, ma occorre potenziare tali forme di intervento diversificando le metodologie. Occorre attivare in modo permanente luoghi e servizi di supporto pedagogico per prendersi cura non solo dei singoli soggetti, ma favorire il benessere del gruppo classe



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di servizi di supporto per contrastare le lacune didattiche emergenti valorizzare le risorse straordinarie per promuovere interventi dedicati a promuovere specifiche competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare azioni in preparazione alle prove standardizzate non una tantum, ma strutturate e profondamente inserite nell'attività didattica quotidiana
3. **Ambiente di apprendimento**
Attivare interventi mirati sul gruppo classe al fine di creare ambienti di apprendimento relazionali proattivi e motivanti
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere strategie didattiche e di apprendimento personalizzate anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere e intercettare risorse umane e materiali che potrebbero consentire di sviluppare azioni di recupero e potenziamento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Alle superiori emergono parecchie difficoltà al LES e all'IPSSAS. Tali difficoltà si registrano già al secondo anno e tendono a ripresentarsi in quinta

TRAGUARDO

I risultati delle prove INVALSI di Inglese e, soprattutto, matematica al LES e all'IPSSAS devono allinearsi ai valori regionali/nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di servizi di supporto per contrastare le lacune didattiche emergenti valorizzare le risorse straordinarie per promuovere interventi dedicati a promuovere specifiche competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare interventi mirati sul gruppo classe al fine di creare ambienti di apprendimento relazionali proattivi e motivanti
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere nelle famiglie una piena comprensione dell'importanza delle prove standardizzate quale indicatore delle competenze base realmente acquisite dagli studenti





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Si registra una carenza di informazioni rispetto al proseguimento degli studi e con quali risultati (dalla scuola secondaria di I grado a quella di II e dalle superiori all'Università). Parimenti mancano dati sul medio-lungo periodo rispetto all'inserimento lavorativo

TRAGUARDO

Occorre implementare un sistema di raccolta dati utile a tracciare i percorsi dei singoli studenti, soprattutto quelli che hanno un vissuto scolastico radicato nell'Istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare azioni in preparazione alle prove standardizzate non una tantum, ma strutturate e profondamente inserite nell'attività didattica quotidiana
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare interventi mirati sul gruppo classe al fine di creare ambienti di apprendimento relazionali proattivi e motivanti
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Definizione di un sistema di monitoraggio dei risultati degli studenti, in particolare coloro che transitano da un grado di scuola all'altro rimanendo all'interno dell'Istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Piano di Miglioramento contenuto nelle priorità scelte insiste sugli esiti e sull'apporto che la scuola può e deve dare perché i risultati scolastici quotidiani e quelli emergenti dalle prove standardizzate siano ai livelli attesi. Questo processo deve essere monitorato in modo puntuale perché possa essere compreso in tutti i suoi dettagli e implicazioni; per questo serve un curriculum di Istituto che offra delle chiare e precise linee guida circa il significato di questo monitoraggio